



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre
Curso superior de expresión oral y escrita	3-UAFT-19	3

Carácter		Obligatoria-Tronco común	Tipo		Teórico Práctico
Unidades de Aprendizaje antecedentes			Unidades de Aprendizaje consecuentes		
Fundamentos de gramática española y ortografía			Curso superior de expresión oral y escrita		
Iniciación a la lectura crítica y expresión escrita académica			Etimologías grecolatinas		
Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	3	16	48	6
Autores del programa			Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Académico de Bachillerato
José Enrique Gutiérrez Gutiérrez Olga López Pérez			27 de agosto de 2020		2 de febrero de 2021
Revisores del programa			Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Académico de Bachillerato



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado (justificación de la UA)

Elaborar textos informativos, científicos y académicos para participar en actividades escolares y sociales, así como identificar la estructura del discurso oral y su relación con la escritura para aprender y comunicarse.

Se vincula con el perfil del egresado al contribuir al fortalecimiento de las siguientes competencias genéricas:

- Se conoce a sí mismo, valorando sus fortalezas y debilidades, para estar en constante crecimiento personal siendo autocrítico y reflexivo.
- Autogestiona su aprendizaje para adquirir conocimientos y desarrollar el pensamiento crítico y creativo a partir de una planeación y ejecución responsables a lo largo de la vida
- Trabaja en equipo de manera colaborativa y respetuosa para desarrollar diversas tareas que correspondan a su edad y entorno, con un enfoque hacia el bien común.
- Establece relaciones empáticas y solidarias con los demás, para favorecer el diálogo asertivo que le permita afrontar los conflictos de manera pacífica
- Formula argumentos bien fundamentados mediante una postura personal y crítica, considerando el contexto.
- Aplica estrategias en la búsqueda, organización y procesamiento de información para la resolución de problemas en distintos ámbitos de su vida, mediante la utilización de diversas herramientas de investigación documental y de campo, con una actitud crítica.
- Comunica con claridad sus ideas de manera oral y escrita en español, utilizando diversos medios, con el fin de establecer interacciones sociales y difundir el conocimiento.
- Desarrolla habilidades en el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación para resolver problemas reales con destreza y creatividad.

Propuesta didáctico-metodológica

Presencial:

- Exposición docente
- Elaboración de textos de forma individual y pares
- Revisión grupal de textos modelos
- Ejercicios individuales y grupales

Virtual:

- Utilizar procesadores de textos como Word y Google docs.
- Utilizar recursos digitales como diccionarios y libretas virtuales
- Conocer y utilizar buscadores de información



Descripción de actividades específicas en las que incorporará al menos dos de los tópicos de formación integral: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

Elaboración de ensayos breves sobre qué es ser nicolaita y qué implica. Exponer oralmente ante el grupo algunos de los ensayos y llegar a conclusiones pertinentes de manera grupal.

3. Competencias a desarrollar

Eje formativo
Formativo Complementario Transversal
Competencias disciplinares
Desarrolla habilidades para comunicarse de manera oral y escrita a través del manejo adecuado del español

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Letras, en Ciencias de la Comunicación, en Español (normalista), o área afín.
Experiencia:	Al menos dos años de experiencia académica en el área (docencia o investigación) Preferentemente haber publicado textos académicos del tipo de los que se trabajan en el curso.



5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Lectura	<ul style="list-style-type: none">1.1 Tipos de palabras que se encuentran en los diferentes tipos de textos: tecnicismos, locuciones latinas y abreviaturas.1.2 Estrategias de regulación de la comprensión lectora<ul style="list-style-type: none">1.2.1 Resumen1.2.2 Paráfrasis mecánica y constructiva1.2.3 Organizadores gráficos1.3 Análisis de textos informativos1.4 Análisis de textos expositivos1.5 Análisis de textos literarios
2. Expresión Escrita	<ul style="list-style-type: none">2.1 Aspectos semánticos del español: denotación y connotación2.2 Textos académicos<ul style="list-style-type: none">2.2.1 Informe Escolar2.2.2 Reseña Bibliográfica informativa2.2.3 Reseña Bibliográfica crítica2.2.4 Ensayo2.2.5 Trabajo de Investigación2.2.6 Estructura general de un trabajo académico
3. Expresión oral	<ul style="list-style-type: none">3.1 Cualidades externas e internas de la expresión oral3.2 Exposición de temas<ul style="list-style-type: none">3.2.1 Debate3.2.2 Disertación3.2.3 Mesa redonda3.2.4 Discurso3.2.5 Descripción3.3 Narración



6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Portafolio de evidencias de actividades	25%
Revisión de pares	20%
Proyecto de participación en actividad expresión oral	20%
Portafolio de evidencia de textos escritos en versión final	25%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información

Básica:
Chávez P., F. (2016). <i>Redacción Avanzada. Un enfoque lingüístico. 5ª ed.</i> México: Pearson-Addison Wesley. ISBN: 9786073238175
Cohen, S. (2014). <i>Redacción sin dolor: incorpora las nuevas normas de la ortografía de la lengua española (6ª. ed.)</i> Planeta. ISBN:9786070723551
De la Torre F., Dufóo, S., De la Torre, S., López, A. (2019). <i>Taller de lectura y redacción I (3ª. ed.)</i> . McGraw Hill. ISBN:9781456269593.
Di Tullio, A. (2014). <i>Manual de gramática del español. (2ª. ed.)</i> . Waldhuter https://espa3295.weebly.com/uploads/1/5/4/0/15408852/di_tullio_2014_manual_de_gramatica_del_espanol.pdf
González G. y Elia Morales. (2009). <i>Con tinta en las manos. Estrategias para el desarrollo de la comunicación escrita.</i> México: Oxford. ISBN. 9789706138170
Tejeda E. (2011). <i>Competencias en Lectura y Redacción I. (2ª. Ed.)</i> . Trillas. ISBN: 9786071708182
Complementaria:
Campillo, R. et al. (2000). <i>Enfoque comunicativo I y III</i> México: UNAM.
Dosal, Zacauala. (2003). <i>Lengua española.</i> Publicaciones. México: Culturales.



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Marín, E. (1999). Gramática Española. Tercer Libro. México: Editorial Progreso.
Pineda, M. I. y Lemus, F. J. (2004). Lenguaje y expresión 2. México: Pearson Prentice Hall.
Real Academia de la Lengua Española. (2014). *Diccionario de la lengua española (23ª edición)*. <https://dle.rae.es/>
Rojas, R. (2011) El arte de hablar. México: Plaza y Valdés.