



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
COORDINACIÓN GENERAL DE BACHILLERATO  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre
Filosofía I	3-UAFB-3	3

Carácter	Obligatoria Tronco Común	Tipo	Teórica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Lógica I	Filosofía II
Lógica II	Ética
	Iniciación a la Investigación

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
3	0	3	16	48	6

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno en Consejo Académico de Bachillerato
Academias de Filosofía del Bachillerato	16 de abril de 2021		2 de febrero de 2021
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Académico del Bachillerato



## 2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

### Propósito y vinculación con el perfil del egresado

El propósito de esta unidad de aprendizajes es que las alumnas y los alumnos tengan una formación filosófica a través del análisis y la reflexión sobre conceptos, problemas y perspectivas de algunas disciplinas filosóficas como la filosofía de la filosofía, la teoría del conocimiento y la ética; estimulando el pensamiento crítico elaborando una postura personal. Por lo tanto, se vincula de manera directa con las siguientes competencia genéricas:

Se conoce a sí mismo, valorando sus fortalezas y debilidades, para estar en constante crecimiento personal siendo autocrítico y reflexivo.

Formula argumentos bien fundamentados mediante una postura personal y crítica, considerando el contexto.

Implementa acciones de responsabilidad social en su vida cotidiana con respecto del daño ambiental y al desarrollo sustentable a partir de la toma conciencia de sus implicaciones económicas, políticas y sociales en un contexto global.

Aplica estrategias en la búsqueda, organización y procesamiento de información para la resolución de problemas en distintos ámbitos de su vida, mediante la utilización de diversas herramientas de investigación documental y de campo, con una actitud crítica.

Comunica con claridad sus ideas de manera oral y escrita en español, utilizando diversos medios, con el fin de establecer interacciones sociales y difundir el conocimiento. Comprende y comunica ideas de manera oral

### Propuesta didáctico-metodológica

#### Presencial:

Análisis de textos breves  
Elaboración de mapas conceptuales  
Exposiciones  
Comunidad de indagación  
Elaboración de infografías  
Trabajo colaborativo  
Reseñas críticas  
Cuestionarios

#### Virtual:

Uso de herramientas digitales para el desarrollo de las actividades  
Uso de buscadores  
Entrevistas y conferencias en internet.  
Grabación de breves cápsulas sobre temas analizados en el curso. I.



**Descripción de actividades específicas en las que incorporará al menos dos de los tópicos de formación integral: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva**

. Una actividad que se desarrollará es la denominada Comunidad de Indagación en la que las y los estudiantes tendrán la oportunidad de hacer manifiestas sus capacidades de pensamiento crítico, creativo y de cuidado a fin de detectar la forma en que pueden desarrollarlos de manera sistemática y orientada, capacidad que otorga el ejercicio ético de una ciudadanía participativa responsable.

Dinámica en la que las alumnas y alumnos tratarán de identificar algunas de sus emociones y sentimientos, asociándolas a sus creencias, para luego reflexionar sobre la forma en que esas creencias aparecieron en ellas/os. El propósito es mostrarles que muchas de esas creencias, emociones y sentimientos que poseen no pasaron por el tamiz de una deliberación racional, sino que han sido producto de la socialización y educación que han recibido desde niñas/os, pero que modificarlas y aceptar otras distintas es algo que está al alcance de la reflexión y la voluntad. Analizando el hecho de que actitudes y conductas de discriminación (no inclusivas) son productos de algunas de esas creencias y emociones, por lo que se requiere una educación inclusiva sobre éstas para modificar o erradicar aquellas. Esto es fundamental para procurar una convivencia razonable y pacífica, evitando sujeciones, dominaciones y violencias, es decir, conducirse con responsabilidad social.

**3. Competencias a desarrollar**

<b>Eje formativo</b>
Formativo Básico
<b>Competencias disciplinares</b>
Establece relaciones entre las distintas disciplinas filosóficas y su vida cotidiana para actuar reflexivamente y enriquecerse en el diálogo con sus pares.



#### 4. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en Filosofía o afín en el área.
<b>Experiencia:</b>	Al menos dos años de experiencia académica en el área (docencia o investigación)

#### 5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
<p>1. La naturaleza de la Filosofía. Un esbozo. ¿Para qué sirve? ¿Cómo funciona? ¿De qué trata?</p> <p>(15 horas)</p>	<p>1.1 ¿Qué origina nuestra necesidad de la Filosofía? Pensar y actuar en contextos de incertidumbre y de pluralidad de ideas.</p> <p>1.2 Aprender a dudar y a pensar por uno mismo.</p> <p>1.3 Pensamiento cerrado y pensamiento abierto.</p> <p>1.4 La Filosofía como pensamiento reflexivo, crítico, general y sistemático.</p> <p>1.5 ¿Por qué seguimos estudiando a los filósofos del pasado?</p>
<p>2. La reflexión filosófica sobre el conocimiento. ¿Qué debemos creer de lo que escuchamos y leemos en los medios de comunicación y redes sociales? ¿Puede la ciencia resolver todos nuestros problemas?</p> <p>(15 horas)</p>	<p>2.1 Vivir una vida examinada en un mundo examinado.</p> <p>2.2 Creencias bien justificadas. Opinar, sin más, no es saber.</p> <p>2.3 ¿Y qué es la verdad?</p> <p>2.4 Conocimiento y práctica. El conocimiento como guía para la acción.</p> <p>2.5 Tipos de conocimiento. ¿Todo ámbito de la realidad está al alcance de la ciencia?</p>



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
COORDINACIÓN GENERAL DE BACHILLERATO

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



<p>3. La reflexión filosófica sobre lo que debemos hacer. ¿Por qué debería importarnos hacer lo que es correcto? ¿Es la felicidad el objetivo? (15 horas)</p>	<p>3.1 La libertad. ¿Podemos hacer todo lo que deseamos? 3.2 El discurrir de los deseos y de los afectos. ¿Nuestros deseos y afectos son realmente nuestros? 3.3 Tender hacia las y los demás. Las formas de la amistad y del amor. 3.4 Una vía negativa hacia la felicidad. ¿Qué nos hace infelices? Erradicación de toda clase de violencia (de género, hacia niñas y niños, ancianos, etc.) 3.5 Sin justicia no hay felicidad.</p>
---	---

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Cuestionarios	25%
Participación continúa	25%
Reseña crítica	25%
Portafolio de evidencias	25%
<b>Porcentaje final</b>	100%

7. Fuentes de información

<b>Básica:</b>
<p>Bodei, Remo (2006). <i>La chispa y el fuego. Invitación a la filosofía</i>. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión. Cifuentes, C. L. (1983). <i>Las formas actuales de la libertad</i>. México: Trillas. Comte-Sponville, A. (2002). <i>Invitación a la Filosofía</i>. Barcelona: Paidós. Cortina, A. (2008). <i>Ética mínima: introducción a la filosofía práctica</i>. Tecnos. Gaarder, J. (2013). <i>El mundo de Sofía</i>. México: Patria.</p>



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
COORDINACIÓN GENERAL DE BACHILLERATO  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Innerarity, Daniel (1996). *La filosofía como una de las bellas artes*. Barcelona: Ariel.  
Nozick, Robert (1992). *Meditaciones sobre la vida*. Barcelona: Gedisa.  
Jaspers, K. (2006). *La Filosofía*. México: Fondo de Cultura Económica.  
Savater, F. (2010). *Historia de la filosofía sin dolor ni temblor*. México: ESPASA.  
Savater, F. (2012). *Las preguntas de la vida*. México: Ariel.  
Thiebaut, Carlos (2008). *Invitación a la Filosofía. Un modo de pensar el mundo y la vida*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores- Pontificia Universidad Javeriana.

**Complementaria:**

Fromm, E. (2014). *El arte de amar*. Barcelona: Paidós.  
Lyotard, J.-F. (1989). *¿Por qué filosofar?* 1989: Paidós Ibérica.  
Olivé, León (1991). *Cómo acercarse a la filosofía*. México: Limusa-Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.  
Onfray, Michel (2005). *Antimanual de Filosofía*. Madrid: Edaf.  
Ramírez, Mario Teodoro (2003). *De la razón a la praxis*. México: Siglo XXI-UMSNH.  
Sartre, J.-P. (2012). *El existencialismo es un humanismo*. Ediciones Quinto Sol.

**La aventura del pensamiento** (2008) conducida por Fernando Savater, recorrido por la historia de la filosofía desde Platón hasta Heidegger.

**Filosofía aquí y ahora** (2008-2016), producida por Dalí Productions Argentina y dirigida por José Pablo Feinmann.

**Merlí** (2015-2018), producida por Veranda TV Barcelona y dirigida por Eduardo Cortés. Tres Temporadas.