



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE BACHILLERATO

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre
Desarrollo de Habilidades Intelectuales	5-UATP-74	5

Carácter	Optativa-trayectoria	Tipo	Teórico-Practica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Introducción a las teorías pedagógicas	Intervención y vinculación en la práctica educativa
Psicología educativa	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
1	2	3	16	48	6

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno en Consejo Académico de Bachillerato
Rodrigo Mondragón Sánchez Elsa Edith Zalapa Lúa	25 de noviembre de 2020		2 de febrero de 2021
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Académico del Bachillerato



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

El propósito de esta unidad de aprendizaje es contribuir al mejoramiento de la formación personal y académica de los estudiantes a través del fortalecimiento en el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

Las competencias genéricas de esta unidad vinculadas con el perfil del egresado son:

- Se conoce a sí mismo, valorando sus fortalezas y debilidades, para estar en constante crecimiento personal siendo autocrítico y reflexivo.
- Enfrenta los problemas y retos que se le presentan en su vida cotidiana, de manera creativa conforme a su contexto social, económico y político.
- Autogestiona su aprendizaje para adquirir conocimientos y desarrollar el pensamiento crítico y creativo a partir de una planeación y ejecución responsables a lo largo de la vida
- Formula argumentos bien fundamentados mediante una postura personal y crítica, considerando el contexto.
- Trabaja en equipo de manera colaborativa y respetuosa para desarrollar diversas tareas que correspondan a su edad y entorno, con un enfoque hacia el bien común.
- Establece relaciones empáticas y solidarias con los demás, para favorecer el diálogo asertivo que le permita afrontar los conflictos de manera pacífica.
- Implementa acciones de responsabilidad social en su vida cotidiana con respecto del daño ambiental y al desarrollo sustentable a partir de la toma conciencia de sus implicaciones económicas, políticas y sociales en un contexto global.
- Aplica estrategias en la búsqueda, organización y procesamiento de información para la resolución de problemas en distintos ámbitos de su vida, mediante la utilización de diversas herramientas de investigación documental y de campo, con una actitud crítica.

Propuesta didáctico-metodológica

Presencial:

- Aprendizaje basado en problemas
- Ejercicios para el desarrollo de las habilidades intelectuales:

Virtual:

- Aprendizaje cooperativo a través de classroom
- Clase teórica mediante videoconferencias, cuando se



<ul style="list-style-type: none"> ✓ Secuencias lógico-matemáticas ✓ Textos de comprensión ✓ Análisis de textos y soluciones - Exposiciones en equipo 	<p>requiera. Análisis de las habilidades intelectuales a partir de videos de Youtube</p>
<p>Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de formación transversal: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva</p>	
<p>Práctica continua entre pares y en equipos, de ejercicios que favorezcan el desarrollo de las habilidades intelectuales, considerando la ética y la responsabilidad social</p>	

3. Competencias a desarrollar

<p>Eje formativo</p>
<p>Propedéutica de Trayectoria</p>
<p>Competencias disciplinares</p>
<p>Analiza de manera crítica diferentes temas de psicología y sus aplicaciones para comprender el comportamiento humano.</p>

4. Perfil académico del docente

<p>Grado académico:</p>	<p>Licenciatura en Psicología</p>
<p>Experiencia:</p>	<p>Al menos dos años de experiencia académica en el área (docencia o investigación)</p>



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE BACHILLERATO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Teoría de las inteligencias múltiples	1.1. Concepto de inteligencia 1.2. Inteligencias múltiples: 1.2.1. Lingüística 1.2.2. Musical 1.2.3. Lógico-matemática 1.2.4. Cinestésico-corporal 1.2.5. Espacial 1.2.6. Intrapersonal 1.2.7. Interpersonal 1.2.8. Naturalística
2. Habilidades cognitivas generales	2.1. Fases de la adquisición de las habilidades cognitivas 2.2. Fases en la adquisición de las habilidades motoras
3. Entrenamiento de las habilidades intelectuales	3.1. Resolución de problemas y toma de decisiones 3.2. Razonamiento científico 3.3. Razonamiento informal 3.4. Habilidades verbales 3.5. El desarrollo de habilidades intelectuales, a través de la práctica deportiva



6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Exposiciones por equipos	10%
Participación activa	20%
Portafolio de evidencias	20%
Proyecto colaborativo	50%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información

Básica:
Bacallao, I., Serrano, L., Barrios, A., Lorenzo, E. (2007). Desarrollo de las habilidades intelectuales en las ciencias morfológicas. <i>Revista Archivo Médico de Camagüey</i> . Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552007000200018
Espinoza, E. y Ricaldi, M. (2019). Desarrollo de habilidades intelectuales en docentes de educación básica de Machala, Ecuador. <i>Educación</i> , 28(55), 59-79. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032019000200003&script=sci_arttext
Gardner, H. <i>Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica</i> . Barcelona: Paidós.
Gilar, R. (2003). <i>Adquisición de habilidades cognitivas. Factores en el desarrollo inicial de la competencia experta</i> . Tesis de Doctorado en Diseño, Orientación e Intervención Psicopedagógica. Universidad de Alicante. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/9906/1/Gilar-Corbi-Raquel.pdf
Macías, M. (2002). Las múltiples inteligencias. <i>Psicología desde el Caribe</i> , 10, 27-38. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf
Morales, Y., Bravo, M. L. (2013). El desarrollo de habilidades desde los fundamentos de la didáctica de la matemática. <i>Revista Universidad y Sociedad</i> , 5(2) 1-9. Recuperado de: https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/download/131/129/
Sánchez, M. de A. (2010). <i>Desarrollo de habilidades de pensamiento</i> . Trillas/ITESM. Recuperado de



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE BACHILLERATO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/desarrollo_de_habilidades.pdf

Complementaria:

Amorós, E. (2007). comportamiento organizacional. En busca del desarrollo de ventajas competitivas. Escuela de economía USAT: Perú. https://issuu.com/waltersilva04/docs/comportamiento_organizacional-eduar

Palma FA, Rubio MD, Cuadrado CT. *Un sistema de habilidades para la disciplina ciencias morfológicas. Licenciatura en Enfermería.* (en línea). Recuperado de <http://www.bus.sld.cu/revistas/mul/vol2-3-98/mul04398.htm>

Rivera N., Pernas, M. y Nogueira, M. (2017). Un sistema de habilidades para la carrera de Medicina, su relación con las competencias profesionales. Una mirada actualizada. *Educación Médica Superior*, 31(1), 215-238. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000100019