



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre
Geografía física, humana y política	5-UAPA-SH-60	5

Carácter	Obligatoria área propedéutica	Tipo	Teórica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Historia Universal	Sociología II
Evolución del pensamiento económico	
Filosofía I	
Filosofía II	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
3	0	3	12	48	6

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Académico de Bachillerato
Anitzel Ramos Velázquez	02 de septiembre del 2020		02 de febrero de 2021
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Académico de Bachillerato



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado (justificación de la UA)

Que el estudiantado valore el proceso de formación de la sociedad humana actual y comprender su realidad circundante, relacionando las diferentes dimensiones políticas, sociales, económicas, culturales, geográficas.

Se vincula con el perfil de egreso al proporcionar elementos que permitan al estudiantado desarrollar las siguientes competencias genéricas:

- ✓ Enfrentar los problemas y retos que se le presentan en su vida cotidiana, de manera creativa conforme a su contexto social, económico y político.
- ✓ Diseñar y desarrollar proyectos multidisciplinarios e innovadores que respondan al contexto, con responsabilidad social.
- ✓ Trabajar en equipo de manera colaborativa y respetuosa para desarrollar diversas tareas que correspondan a su edad y entorno, con un enfoque hacia el bien común.
- ✓ Implementar acciones de responsabilidad social perfilados a la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS) en su vida cotidiana con respecto del daño ambiental y al desarrollo sustentable a partir de la toma conciencia de sus implicaciones económicas, políticas y sociales en un contexto global.
- ✓ Comunica con claridad sus ideas de manera oral y escrita en español, utilizando diversos medios, con el fin de establecer interacciones sociales y difundir el conocimiento.



Propuesta didáctico-metodológica

Presencial:

Exposición

Trabajo en equipo

Lecturas

Trabajo de investigación

Aprendizaje por proyecto

Aprendizaje basado en problemas

Virtual:

- Actividades de aprendizaje en la plataforma classrrom.
- Videos
- Investigación documental

Descripción de actividades específicas en las que incorporará al menos dos de los tópicos de formación integral: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

El alumnado integra en su quehacer diario el pensamiento crítico, una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, a través de diversas actividades con temáticas relacionadas a la responsabilidad social y los objetivos de desarrollo sustentable (ODS*):

En específico, se llevarán a cabo debates sobre temáticas relacionadas con los ODS, cine debate, conversatorios dirigidos con actores sociales sobre los ODS, privilegiando el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

*Los ODS se sugiere de manera particular hacer énfasis en:

Educación de calidad inclusiva y equitativa

- Igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.
- Gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.
- Acceso a energías asequibles, fiables, sostenibles y modernas para todos.
- Crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para todos.
- Desigualdades entre países y dentro de ellos.
- Ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
- Consumo y de producción sostenibles.



- Cambio climático y sus efectos.
- Conservación sostenible los océanos, mares y recursos marinos para lograr el desarrollo sostenible.
- Protección sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar de manera sostenible los bosques, combatir la desertificación y detener y revertir la degradación de la tierra, y frenar la pérdida de diversidad biológica.
- Sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.

3. Competencias a desarrollar

Eje formativo
Propedéutico de área
Competencias disciplinares
Participa en la construcción de su ser como ciudadano global mediante la reflexión de los aspectos sociales, económicos, culturales y políticos para contribuir en el desarrollo de una sociedad sustentable.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Geografía, Ciencias sociales, o área afín.
Experiencia:	Al menos dos años de experiencia académica en el área (docencia o investigación)



5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Geografía Ciencia Interdisciplinaria	1.1 Geografía como ciencia mixta 1.2. Principios metodológicos de la geografía 1.3. Representación del mundo actual
2. Regiones y recursos naturales	2.1. Recursos Naturales 2.2. Desarrollo sustentable 2.3. La geografía y los recursos naturales
3. Desarrollo Económico y Político de la población	3.1. Geografía Humana 3.1.1. Evolución y estructura de la población mundial 3.1.2. Movimientos de población 3.1.3. Distribución de la población 3.2. Geografía económica 3.2.1. La importancia de los recursos en la economía mundial 3.2.2. tendencias económicas del mundo actual 3.3. Geografía Política 3.3.1. Transformación política de Estados y Naciones
4. Análisis geopolítico de los problemas actuales	4.1. Importancia de la geopolítica de los elementos constitutivos del estado 4.1.1. Territorio 4.1.2. Población 4.1.3. Soberanía 4.2. Corrientes y escuelas contemporáneas 4.3. Geopolítica de México y América Latina



6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Controles de lectura	20
Participación en foro	20
Cuestionarios	20
Proyecto integrador	40
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información

Básica:
<p>Aguilar, armando (2001). Geografía general. Pearson educación. México. Avendaño, I y Ayllon, t. (2016). Geografía. Trillas Ayllón, t. (2011). Geografía política. Trillas Carretero, F., González Raúl y Villavicencio, J. (2000), Geografía general. Universidad Autónoma del Estado de México. García, E. (2014). Geografía. Una visión de tu espacio. Ge patria Tyller Jr. Miller (2007). Ciencia ambiental: desarrollo sostenible, un enfoque integral. Thomson editores 8va. Edición. México. López-Davadillo, J. y Martín, E. (2012). Geopolítica: claves para entender un mundo cambiante. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S.A. ISBN-13: 978-84-9961-088-7</p>
Complementaria:
<p>Alvarez, S. (2019) Geopolítica financiera y petróleo. Ed. Fondo de Cultura Económica Bonilla, D. (2015) Geopolítica del conocimiento jurídico. Ed. Universidad de los Andes</p>