



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE BACHILLERATO

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre
Inglés III	5-UAFT-35	5°

Carácter	Obligatoria tronco común	Tipo	Teórica-práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Inglés I	Inglés IV
Inglés II	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
3	0	5	16	80	6

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno en Consejo Académico de Bachillerato
Academia de Inglés del Departamento de idiomas de la UMSNH	Enero 2021		2 de febrero de 2021
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Académico del Bachillerato



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

El alumno reforzará lo aprendido en las Unidades de Aprendizaje anteriores, continuará desarrollando las 4 habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir para lograr una competencia comunicativa en inglés al ser capaz de entender y darse a entender en situaciones más complejas. Así mismo conocerá aspectos culturales de los países de habla inglesa, acercando con ellos a los estudiantes a tradiciones y realidades distintas a las suyas, y así lograr una mejor comprensión de estos países.

Al término de esta Unidad de Aprendizaje, el alumno será capaz de:

- Transferir lo que escucha al realizar las acciones correspondientes, por ejemplo, contestar lo que se le pregunta, ejecutar una orden que se le dé, escribir un dictado
- Identificar en el discurso hablado el vocabulario, las frases y expresiones correspondientes al semestre.
- Conversar siguiendo una guía (*guided conversations*) sobre temas que le sean familiares y sencillos.
- Producir distintos diálogos de acuerdo a diferentes situaciones: en una fiesta, una entrevista, etc.
- Mostrar interés en lo que su interlocutor habla, utilizando expresiones propias para ello o preguntas para saber más sobre lo que se le está comunicando.
- Captar el sentido y significado de lecturas simplificadas para estudiantes del idioma (*readers*).
- Usar la lectura como herramienta de comunicación ya que proporciona datos para dar información, discutir, criticar, y compartir experiencias a partir de ellos.
- Deducir datos cuando lee la información que se ofrece en diferentes tipos de textos, por ejemplo, artículos cortos, instrucciones.
- Escribir información personal y de terceras personas, sobre diferentes situaciones, por ejemplo, pasatiempos, estudios, lo que sucedió un día anterior, lo que pasa cotidianamente en el trabajo.
- Escribir expresiones, oraciones y frases nuevas correspondientes al semestre.
- Escribir preguntas atendiendo el correcto uso del tiempo y el orden de las palabras.
- Producir un diálogo escrito entre dos personas abordando temas que le son familiares, por ejemplo, actividades diarias o de la noche pasada, del día anterior, de las vacaciones o los fines de semana.

Se vincula con el perfil del egresado al favorecer el desarrollo de las siguientes competencias genéricas:

- Autogestiona su aprendizaje para adquirir conocimientos y desarrollar el pensamiento crítico y creativo a partir de una planeación y ejecución responsables a lo largo de la vida.



- Trabaja en equipo de manera colaborativa y respetuosa para desarrollar diversas tareas que correspondan a su edad y entorno, con un enfoque hacia el bien común.
- Establece relaciones empáticas y solidarias con los demás, para favorecer el diálogo asertivo que le permita afrontar los conflictos de manera pacífica
- Diseña y desarrolla proyectos multidisciplinarios e innovadores que respondan al contexto, con responsabilidad social.
- Formula argumentos bien fundamentados mediante una postura personal y crítica, considerando el contexto.
- Comprende y comunica ideas de manera oral y escrita en el idioma inglés, para facilitar su acceso a la cultura internacional y favorecer su desarrollo como ciudadano del mundo.

Propuesta didáctico-metodológica

Presencial

- Ejercicios en clase
- Entrevistas
- Conversación
- Formularios
- Lecturas
- Ensayos

Virtual

- Videos
- Audios
- Juegos

Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de formación transversal: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

Elaboración de un video en inglés donde los estudiantes dialoguen sobre temas asociados con al menos dos de estos temas: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva.

3. Competencias a desarrollar

Eje formativo

Formación Complementaria Transversal



Competencias disciplinares

Desarrolla habilidades para comunicarse de manera oral y escrita a través del manejo adecuado del español y preferentemente del inglés.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Preferentemente Licenciatura en Enseñanza del Inglés, o área afín (Educación o en Pedagogía), aunque puede contar con licenciaturas no afines. Para los casos de licenciaturas distintas del Inglés, debe demostrar, mediante los procedimientos que señale el Consejo Técnico, los conocimientos de la unidad de aprendizaje.
Experiencia:	Al menos dos años de experiencia académica en el área (docencia o investigación)

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Past continuous	1.1. To describe an event in the past, what was happening at one point in the past, and to talk about the duration of the event. 1.2. Affirmative and negative sentences 1.3. Yes-no questions and short answers 1.4. Information questions 1.5. Spelling rules for -ing forms of the verbs
2. Past continuous and simple past	2.1. Affirmative and negative sentences 2.2. Yes-no questions and short answers 2.3. Information questions
3. Present perfect	3.1. Affirmative and negative sentences 3.2. Yes-no questions and short answers



	3.3. Information questions 3.4. Contrasting the simple past tense
4. Questions	4.5. Question forms 4.6. Subject and information questions
5. Look(s)	5.1. Look(s) + adjective 5.2. Look(s) like + noun
6. So, such, such a, very, too	6.1. So+ adjectives, such+ noun phrase 6.2. Very + adjective/adverb, too + adjective/ adverb
7. Verb patterns: verbs with two objects	7.1. Direct and indirect objects
8. Verb patterns: verbs + ing form	8.1. Ing forms as objects of some verbs: I enjoy reading, I miss doing that, recommend, finish, dislike 8.2. Verbs followed by ing: avoid, can't stand, enjoy, spend time
9. Verb patterns: verbs + to-infinitive	9.1. Positive and negative statements with verbs followed by infinitives: like, decide, prefer, need, try, hope, learn, love, hate 9.2. Yes-no and information questions
10. Quantity expressions (not enough, too many, a little, a lot, a few, too much)	10.1. Affirmative and negative sentences 10.2. Yes-no questions and short answers 10.3. Information questions 10.4. With countable and uncountable nouns 10.5. To describe the city, weather, food
11. Adverbs of frequency	11.1. Negative and positive preceding verbs: always, frequently, hardly ever, never, occasionally, often, rarely, seldom, sometimes, usually 11.2. Negative and positive verb phrases with the verb be



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE BACHILLERATO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



	11.3. Yes-no and how often questions
12. Adverbs of manner	12.1. Affirmative and negative sentences 12.2. Yes-no questions and short answers 12.3. Information questions
13. Comparatives and superlatives	13.1. Of adjectives 13.2. Comparatives of equality (as + adjective +as)
14. Modals auxiliaries	14.1. Ask for permission: may, can, can't 14.2. Obligation (have to, don't have to) 14.3. Probability: may 14.4. Ability with be able to
15. Phrasal verbs	15.1. Transitive and intransitive verbs 15.2. Separable and not separable verbs
16. Prepositions	16.1. Between, among, into, inside, at, above, beneath
17. Pronouns	17.1. Reflexive
18. Adjectives	18.1. Adjectives ending in ed or ing 18.2. He's bored. The class is boring.
19. Vocabulary	19.1. Family, relationship names, adjectives to describe people, stages in a relationship, places in a city, countries, nationalities, containers, jobs, Clothing items and accessories



6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR PARTE ESCRITA	PORCENTAJE
<p>Se realizarán 2 exámenes escritos en donde se evaluará:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión auditiva (<i>Listening</i>). • Comprensión de lectura (<i>Reading</i>). • Gramática y vocabulario. 	70%
<p>Ensayo (<i>Draft</i>). Se toman en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • contenido de ideas; • organización; • uso del idioma; • vocabulario; y • organización completa del escrito. 	10%
Actividades prácticas en clase. (CADI)	20%
Porcentaje Final	100%

CRITERIOS A EVALUAR PARTE ORAL	PORCENTAJE
<p>Se realizarán 2 exámenes orales en donde se evaluará:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral (<i>Speaking</i>). Se toman en cuenta los siguientes aspectos: Comunicación de ideas; precisión al hablar; pronunciación y entonación; vocabulario; y fluidez. 	100%
Porcentaje final	100%



7. Fuentes de información

Básica:

- Kay, S. & Jones Vaughan (2017). *New American Inside Out Evolution*. Pre-Intermediate. Macmillan Education
- Carter, Ronald & Nunan, David (2004). *Teaching English to Speakers of Other Languages*. CUP
- Ellis, R. (2004) *Understanding Second Language Acquisition*. OUP. Inglaterra
- Kostikova, L., Prishvina, V., Ilyushina, A., Fedotova, O., & Belogurov, A. (2018). *Culture in Teaching English as a Foreign Language*. In atlantis-press.com. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/iccese-18/25893858>
- Setiyadi, A. B. (2020). *Teaching English as a Foreign Language 2nd Edition*. <http://repository.lppm.unila.ac.id/id/eprint/23179>
- Song, S. (2018). *Second Language Acquisition Theories*. In *Second Language Acquisition as a Mode-Switching Process* (pp. 9–36). Palgrave Macmillan UK. https://doi.org/10.1057/978-1-137-52436-2_2

Complementaria:

- Andrews, L (2000). *Linguistics for L2 teachers*. Routledge.
- Baker, C (2011). *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism*, 5th edition. Bristol: Multilingual Matters
- Bailey, M. Kathleen & Savage, Lance (1994). *New Ways in Teaching Speaking*. TESOL
- Benz, Cheryl & Schuemann, M Cynthia (1996). *College Reading*. Houghton Mifflin
- Brinton, M. Donna & Master, Meter (1997). *New ways in Content-Based Instruction*. TESOL.
- Byrne, Donn (1986). *Teaching Oral English*. LONGMAN
- Cook, Guy (1995). *Principle and practice in Applied Linguistics*. Studies in honour of H.G. Widdowson. OUP Inglaterra
- Council of Europe. *Common European Framework*. Recuperado el 6 de abril de 2014, de <http://>
- Coupland, Nikolas & Jaworski, Adam (1997). *Sociolinguistics*. Macmillan.
- Cohen, A. & Macaro, E(2007). *Language learner strategies: Thirty years of research and practice*. Oxford: OUP
- Dubin, F. & Olshtain, E. (1986). *“Course design: Developing Programs and Materials for Language Learning.”* Cambridge University Press.
- Dörnyei, Z & Murphey, T (2004). *Group dynamics in the language classroom*. Cambridge: CUP
- Ellis, Rod (2004) *Task based Language Learning and Teaching*. OUP Inglaterra



- Fantini, E Alvino (1997). *New Ways in Teaching Culture*. TESOL
- Genzel, B. Rhona & Graves, Cummings Martha (1994). *Culturally Speaking*. Heinle & Heinle Publishers
- Griffiths, C (2008). *Lessons from good language learners*. Cambridge: CUP
- Harmer, J (2007). *How To Teach English*. Essex: Pearson
- Hedge, Tricia. (1992) *Writing*. OUP
- Hopkins, Andy (1989). *Intermediate writing skills. Perspectives*. Longman
- Kress, Gunter. Halliday (1976) *System and function in language*. OUP. Inglaterra
- Kenworthy, Joanne (1990). *Teaching English Pronunciation*. Longman
- Klein, Wolfgang (1994). *Second Language Acquisition*. CUP
- Littlewood, William (1992). *Communicative Language Teaching*. CUP
- Lightbrown, P. M. & Spada, N. (2010). *How Languages are Learned*, 3rd edition. Oxford: OUP
- Morley, Joan (1994). *Pronunciation Pedagogy and Theory*. TESOL
- Norman, David, et al (1986). *Communicative Ideas LTP*
- O'Dell, Felicity (1996). *CAE Writing* CUP
- Richards, J & Rodgers, T (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: CUP
- Scrivener, J (2005). *Learning Teaching*. MacMillan
- Swan, Michael (1984). *Inside Meaning. Proficiency reading comprehension*. CUP
- Thornbury, Scott (2002). *How to teach vocabulary*. Longman
- Thornbury, Scott (2005). *How to teach speaking*. Longman
- Trask, R L (1999). *Language and Linguistics*. Routledge
- Tribble, Chris (1990). *Word for Word*. Longman
- Turk Christopher & Kirkman John. *Effective (1992) Writing*. Spon
- Van Ek, J A & Trim, J L M (1998). *Waystage*. CUP
- Van Ek, J A & Trim, J L M. (1998) *Vantage* CUP
- Van Ek, J A & Trim, J L M (1998). *Threshold* CUP
- White, V. Ronald (1995). *New Ways in teaching Writing*. TESOL.
- White, V. Ronald (1980). *Teaching Written English*. Heinemann.
- Wilkins, D.A (1996). *Linguistics in Language Teaching*. Edward Arnold Editions. Inglaterra



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHUACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE BACHILLERATO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



- Willis, Jane & Willis Dave (1996). Challenge and Change in Language Teaching. Heinemann.
- Woodward, T (2001). Planning Lessons and Courses. Cambridge: CUP
- Yalden, Janice (1987). The communicative Syllabus. Evolution, Design and Implementation. Prentice-Hall International. Inglaterra