



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE BACHILLERATO

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre
Iniciación a la Investigación	5-UAFT-28	5°

Carácter	Obligatoria Área Propedéutica	Tipo	Teórica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Iniciación a la lectura Crítica y Expresión Escrita Académica	Formulación de Proyectos
Curso Superior de Expresión Oral y Escrita	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
3	0	3	16	48	6

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno en Consejo Académico de Bachillerato
Academias de Filosofía del Bachillerato	25 de marzo de 2021		2 de febrero de 2021
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Académico del Bachillerato



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

El propósito de esta unidad de aprendizaje es que los y alumnos apliquen las diferentes metodologías de investigación a problemas concretos, empleando habilidades adquiridas al cursar la materia. Las y los alumnos se inician en labores de investigación, haciendo de ella una tarea interesante y lúdica. Identifica problemas, plantea preguntas, formula hipótesis, establece un marco conceptual mínimo, elige un proceso de investigación apropiado para someter a prueba su hipótesis y pone en claro las cuestiones éticas involucradas tanto en el proceso de investigación mismo como en el impacto que puedan generar sus resultados. Por lo tanto, las competencias genéricas que se vinculan de manera directa con el perfil de egreso son:

- Se conoce a sí mismo, valorando sus fortalezas y debilidades, para estar en constante crecimiento personal siendo autocrítico y reflexivo.
- Enfrenta los problemas y retos que se le presentan en su vida cotidiana, de manera creativa conforme a su contexto social, económico y político.
- Trabaja en equipo de manera colaborativa y respetuosa para desarrollar diversas tareas que correspondan a su edad y entorno, con un enfoque hacia el bien común.
- Implementa acciones de responsabilidad social en su vida cotidiana con respecto del daño ambiental y al desarrollo sustentable a partir de la toma conciencia de sus implicaciones económicas, políticas y sociales en un contexto global.
- Aplica estrategias en la búsqueda, organización y procesamiento de información para la resolución de problemas en distintos ámbitos de su vida, mediante la utilización de diversas herramientas de investigación documental y de campo, con una actitud crítica.

Propuesta didáctico-metodológica

Presencial:

- Observar y analizar fenómenos en específico.
- Elaboración de ensayos breves sobre temas seleccionados.
- Aplicar los pasos necesarios para el planteamiento del problema seleccionado.
- Diseñar y elaborar experiencias. (cronograma de actividades)

Virtual:

- Observar videos con temas científicos.
- Trabajar en Google Documents y hojas de cálculo y presentaciones.
- Utilizar Classroom.
- Elaboración de infografías.



<p>Analizar los datos y los resultados. Obtener conclusiones. Elaborar un informe escrito y de exposición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de videos sobre los temas seleccionados. • Sumergirse en páginas virtuales.
<p>Descripción de actividades específicas en las que incorporará al menos dos de los tópicos de formación integral: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva</p>	
<p>Planteamiento de un problema que efectivamente le parezca tal a las y los alumnos, para l cual será necesario realicen un análisis de su situación individual y social concreta, a fin de que sean capaces de concebir alguna de las situaciones que le toca vivir como efectivamente problemática y que le incumba de manera tan cercana o directa que nazca en ella/él el interés por investigar acerca de ese problema y ensayar algunas tentativas para darle solución o respuesta a ese problema. Este es un rasgo central de una educación con efectiva responsabilidad social.</p> <p>Análisis que consiste en identificar los problemas éticos que pueden surgir tanto en los procesos de investigación en diversas áreas del conocimiento, como en los resultados o aplicaciones que puedan hacerse de los resultados que se obtengan de esos procesos de investigación.</p>	

3. Competencias a desarrollar

<p>Eje formativo</p>
<p>Formativo Complementario Transversal</p>
<p>Competencias disciplinares</p>
<p>. Establece relaciones entre las distintas disciplinas filosóficas y su vida cotidiana para actuar reflexivamente y enriquecerse en el diálogo con sus pares.</p>



4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Filosofía o área afín.
Experiencia:	Al menos dos años de experiencia académica en el área (docencia o investigación)

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. De la <i>empiria</i> a la investigación sistemática. ¿Qué es investigar? ¿Para qué investigar? (18 hrs)	1.1 Necesidad de saber. El humano como un ser inacabado. 1.2 Determinación de una estrategia. Tipos de investigación. 1.3 Problemas cotidianos: ¿Cómo resolvemos nuestras necesidades? 1.4 Estrategias para la solución de problemas: diferentes operaciones mentales (observación, analogía, comparación, análisis, descripción) 1.5 Sistematización para la solución de problemas: revisión, repetición, evaluación, corrección.
2. El proceso de la investigación (30 hrs)	2.1. Planteamiento del problema. 2.1.1 ¿Cuál es el problema? ¿Dónde empieza y hasta dónde llega? 2.1.2 ¿Qué o quiénes forman parte del problema? Relaciones causales y multifactoriales. Supuestos viables sobre las regularidades del problema. 2.2. Los conocimientos previos. 2.2.1. ¿Dónde encuentro información fiable sobre problemas similares? Bases de datos y repositorios (Google Académico, repositorio nacional CONACYT, Core, etc.) 2.2.2. Las palabras clave de mi problema: criterios de búsqueda. 2.2.3. Selección y lectura de información (qué leer, cómo tomar notas, cómo comparar fuentes de información)



	<p>2.3. La innovación.</p> <p>2.3.1. Analogías y comparaciones entre “mi problema” y la información previa.</p> <p>2.3.2. Las preguntas ¿qué se conoce ya de mi problema? ¿Qué es nuevo? ¿Cómo puedo proponer una estrategia para comprender mejor mi problema y solucionarlo?</p> <p>2.3.3. Qué necesito para organizar mi investigación: trabajo de campo, análisis de fuentes, trabajo de laboratorio.</p> <p>2.3.4. Selección y delimitación del tema (Proponer temas adecuados a la realidad de los adolescentes).</p> <p>2.3.5 Planteamiento del problema (objetivos, preguntas de investigación, justificación y viabilidad)</p> <p>2.3.6 Metodología</p> <p>2.3.7 Fuentes de información.</p> <p>2.3.8 Marco teórico.</p> <p>2.3.9 Hipótesis.</p> <p>2.3.10 Conclusiones.</p> <p>2.4 Problemas éticos en la investigación. Plagio y honestidad intelectual.</p>
--	---

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Trabajo Colaborativo	20%
Habilidad para discutir y fundamentar sus ideas a través de lista de cotejo Aplicación de técnicas de debate, discusión y fundamentación de sus ideas.	20%
Portafolio de evidencias	20%
Examen o cuestionario	40%



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE BACHILLERATO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Porcentaje final	100%
------------------	------

7. Fuentes de información

Básica:
<p>González di Pierro, Carlos y Pérez Álvarez, Bernardo E. (2018): “Nuevas herramientas para viejas prácticas en educación. Uso de software en la redacción de textos académicos”. En Fernández Heredia, Blanca y González Di Pierro, Carlos (coords.): <i>Las TIC como herramientas para la inclusión en la educación universitaria</i>. México: Porrúa. 101-116.</p> <p>López Vázquez/ Pérez Álvarez/ Enríquez Ovando/ González Di Pierro (2019): <i>Pragmática de la escritura</i>. México: UNAM.</p> <p>Fundamentos de metodología de la Investigación (1997), Bachillerato, Autores: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Bucio.</p> <p>Metodología de la Investigación, Autores: Cinthya Olguín Díaz y Mirla Ivette Villanueva Guzmán, GAFRA editores.</p> <p>Metodología de la investigación (2014), Autores: Guadalupe Guerrero Dávila y María Concepción Guerrero Dávila, Editorial: Patria.</p>
Complementaria:
<p>Comprobación Científica, Métodos de investigación 2 (2009), Autor: Pedro Chávez Calderón, Editorial: Publicaciones Cultural.</p> <p>Redacción Avanzada (2016), Autor: Fidel Chávez Pérez, Editorial: Pearson.</p> <p>Principios del Método de la Investigación Científica (1981), Autor: Severo Iglesias, Editorial: Tiempo y Obra.</p>