



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Coordinación
General de la
División del
Bachillerato
UMSNH

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre
Introducción a la historia	5-UAPA-SH-62	5

Carácter	Obligatoria-Área propedéutica	Tipo	Teórica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Historia de México I	
Historia Universal I	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
3	0	3	16	48	6

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Académico de Bachillerato
Luis Sánchez Amaro	Enero 2021		2 de febrero de 2021
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Académico de Bachillerato



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado (justificación de la UA)

Esta unidad tiene como propósito:
que el estudiante comprenda la importancia del estudio científico del pasado humano y su utilidad para forjar una identidad, una conciencia y cohesión social en los individuos y en los grupos, siendo capaz de entender la terminología, métodos y técnicas elementales de la ciencia histórica, para que pueda analizar su propia realidad, ubicarse históricamente en su entorno inmediato y cobrar conciencia y responsabilidad de su actuar.

De acuerdo con ello, se vincula de manera más directa con las siguientes competencias genéricas:

- Autogestiona su aprendizaje para adquirir conocimientos y desarrollar el pensamiento crítico y creativo a partir de una planeación y ejecución responsables a lo largo de la vida
- Aplica estrategias en la búsqueda, organización y procesamiento de información para la resolución de problemas en distintos ámbitos de su vida, mediante la utilización de diversas herramientas de investigación documental y de campo, con una actitud crítica.
- Comunica con claridad sus ideas de manera oral y escrita en español, utilizando diversos medios, con el fin de establecer interacciones sociales y difundir el conocimiento.
- Comprende y comunica ideas de manera oral y escrita en el idioma inglés, para facilitar su acceso a la cultura internacional y favorecer su desarrollo como ciudadano del mundo.
- Desarrolla habilidades en el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación para resolver problemas reales con destreza y creatividad.
- Trabaja en equipo de manera colaborativa y respetuosa para desarrollar diversas tareas que correspondan a su edad y entorno, con un enfoque hacia el bien común.
- Establece relaciones empáticas y solidarias con los demás, para favorecer el diálogo asertivo que le permita afrontar los conflictos de manera pacífica
- Formula argumentos bien fundamentados mediante una postura personal y crítica, considerando el contexto.

Propuesta didáctico-metodológica



<p>Presencial: Expositiva Debate Role playing Análisis de textos con apoyo de organizadores gráficos</p>	<p>Virtual: Revisar videos que ayuden a comprender mejor los temas del curso. Generar por equipos generar presentaciones de power point para subir a slideshare o a youtube, con los temas de la clase.</p>
<p>Descripción de actividades específicas en las que incorporará al menos dos de los tópicos de formación integral: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un trabajo de investigación histórica de carácter autobiográfico, familiar, de la localidad o de la región, enfatizando aspectos de género, ética o inclusión social. • Entrevista a un historiador sobre la utilidad que tiene la historia y los distintos usos que tiene el conocimiento del pasado humano en nuestra sociedad. 	

3. Competencias a desarrollar

<p>Eje formativo</p>
<p>Formativo básico</p>
<p>Competencias disciplinares</p>
<p>Comprende los procesos históricos a través de la investigación de los elementos sociales, políticos, económicos y culturales que influyeron en las transformaciones de la humanidad para analizarlos críticamente.</p>

4. Perfil académico del docente



Grado académico:	Licenciatura en Historia o área afín
Experiencia:	Al menos dos años de experiencia académica en el área (docencia o investigación)

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1.- Teoría de la Historia	1.1.- ¿Qué es la historia? 1.2.- Origen y desarrollo de la historia. 1.3.- La constitución de la historia como ciencia. 1.4.- Ubicación de la historia dentro del campo de las ciencias. 1.5.- Los métodos y fuentes de la Historia. 1.6.- División y periodización de la historia. 1.7.- La investigación histórica. 1.8.- La relación presente- pasado-futuro. 1.9.- La utilidad de la historia.
2.- Historia de la Historiografía.	2.1.- Historiografía China y Musulmana. 2.2.- Historiografía Griega y Romana. 2.3- Historiografía de la Edad Media y del Renacimiento. 2.4.- Historiografía de la Ilustración y Romántica. 2.5.- El Idealismo Filosófico y su visión de la historia.
3.- Grandes corrientes historiográficas	3.1.- El positivismo. 3.2.- El historicismo. 3.3.- El marxismo. 3.4.- La corriente de los Annales.



4.- El debate actual de la historia.	4.1.- Modernidad, posmodernidad y el fin de la historia. 4.2.- Neoliberalismo y anticapitalismo. 4.3.- Tendencias actuales de la historiografía mundial. 4.4.- Necesidad histórica del reconocimiento de la identidad planetaria y la Tierra-patria.
--------------------------------------	---

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Examen	40
Reportes de lecturas y película	20
Participación en las técnicas grupales	20
Proyecto de investigación	20
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información

Básica:
<p>Aurell, Jaume, <i>La escritura de la memoria de los positivismos a los posmodernismos</i>, Universidad de Valencia, Valencia, 2005. Adamovsky, Ezequiel, <i>Anticapitalismo para principiantes</i>, Editorial Era Naciente, Argentina, 2004. Aguirre Rojas, Carlos Antonio, <i>Antimanual del mal historiador o cómo hacer una buena historia crítica</i>, Ediciones La Vasija, México, 2003.</p>



Brom, Juan, *Para comprender la historia*, Editorial Nuestro Tiempo, 50ª. Edición, México, 1986.

Bloch, March, *Introducción a la historia*, FCE, México, 1970.

Bloch, March, *Apología para la historia o el oficio de historiador*, FCE, México, 2001.

Casado Quintanilla, Blas, (coord.) *Tendencias historiográficas actuales*, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, 2008

Engels, Federico, *El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre*, Ed. Progreso, Moscú, varias ediciones.

Fontana, Josep, *La historia de los hombres, Crítica*, Barcelona, 2001.

Florescano, Enrique, *Para qué estudiar y enseñar historia*, SNTE, México, 2000.

Florescano, Enrique, *La función social de la historia*, FCE, México, 2012.

Gallo, Miguel Ángel, *Invitación a la historia*, Editorial Quinto Sol, México.

González, Luis, *El oficio de historiar*, varias ediciones.

Gruzhinski Serge, *¿Para qué sirve la historia?*, Alianza Editorial, Madrid, 2018.

Morin, Edgar, *Tierra patria*, Ed. Kairos, España, 1993.

Moradiellos, Enrique, *El oficio del historiador, Siglo XXI*, Madrid, 2010.

Regalado de Hurtado, Liliana, *Historiografía occidental Un tránsito por los predios de Clío*, Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, 2010.

Rius, Marx para principiantes, Editorial Grijalbo, México, varias ediciones. Kohan, Néstor y Brito Pierre, *Marxismo, La teoría de Marx y sus seguidores*, Era Naciente, Buenos Aires, 2008.

Zoraida Vazquez, *Josefina, Historia de la historiografía*, Ediciones Ateneo, México, 1989.

Spencer, Lloyd y Krauze Andrzej, *Hegel para principiantes*, Editorial Era Naciente, Argentina, 2002.

Complementaria:

Aurell, Jaume, *La escritura de la memoria de los positivismos a los posmodernismos*, Universidad de Valencia, Valencia, 2005.

Burke, Peter, *La revolución historiográfica francesa la escuela de los annales 1919- 1989*, Gedisa Editorial, Barcelona, 1999.

Corcuera de mancera, Sonia, *Voces y silencios de la historia siglo XIX y XX*, FCE, México, 2005.

Escalante Gonzalbo, Fernando, *Historia mínima del neoliberalismo*, El Colegio de México, México, 2019.

Iggers, Georg G., *La historiografía del siglo XX Desde la objetividad científica al desafío posmoderno*, FCE, Santiago de Chile, 2012.

Llanes Arenas, Lorena (coord.), *Didáctica de la Historia para el siglo XXI*, Palabra de Clío, México, 2012.

Zermeño padilla Guillermo (editor), *Historia Fin de Siglo*, El Colegio de México, México, 2016.

Noah Yuvari, Nahal, *De animales a dioses una breve historia de la humanidad*, Penguin Random House Grupo Editorial, S. A. U.



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Barcelona, 2014.

Héller, Agnes, *Teoría de la historia*, Ed. Fontanamara, Cuarta edición México, 1993.

Heidegger, Martin, *Tiempo e historia*, Editorial Trotta, Madrid, 2009.

W. Hawking Stephen, *Historia del tiempo, del big bang a los agujeros negros*, Editorial Crítica, Grupo Editorial Grijalbo, México, 1988.