



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE BACHILLERATO

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre
Educación Ambiental	3-UATP-23	3°

Carácter	Optativa Trayectoria	Tipo	Teórico-Práctico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
	Introducción a las Técnicas Básicas de la Agricultura Urbana
	Producción de plantas en ambientes protegidos
	La Genética y su relación con la Biotecnología

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	1	3	16	48	6

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno en Consejo Académico de Bachillerato
Tsanda Sánchez Rico Yolanda Yadira Muñoz Vega		Enero de 2021		2 de febrero de 2021
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Académico del Bachillerato



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

El estudiante del bachillerato nicolaita aplicará los conocimientos teóricos y prácticos para identificar las características del ambiente, el impacto ambiental, la evaluación ambiental y las medidas para disminuir el impacto local, regional y global.

Por tanto, se vincula de manera directa con las siguientes competencias genéricas del perfil del egresado:

- Trabaja en equipo de manera colaborativa y respetuosa para desarrollar diversas tareas que correspondan a su edad y entorno, con un enfoque hacia el bien común.
- Implementa acciones de responsabilidad social en su vida cotidiana con respecto del daño ambiental y al desarrollo sustentable a partir de la toma conciencia de sus implicaciones económicas, políticas y sociales en un contexto global.

Propuesta didáctico-metodológica

Presencial:

Realización de presentaciones

Lecturas

Trabajos de investigación

Dinámicas grupales

Virtual:

Documentales

Videos didácticos

Investigación en la web

Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de formación transversal: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

Realizar actividades integradoras e inclusivas, en grupos mixtos. Resaltando la importancia del trabajo en equipo. Se les proporcionan indicaciones y líneas de comportamiento para ser congruentes con la responsabilidad social.



3. Competencias a desarrollar

Eje formativo
Propedéutico de Trayectoria
Competencias disciplinares
Comprende los procesos biológicos de los organismos vivos y de su entorno para la procuración de su bienestar, del medio ambiente y de la sociedad, de manera responsable.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Agrobiología, Licenciado en Biología (normalista), o área afín.
Experiencia:	Al menos dos años de experiencia académica en el área (docencia o investigación)

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. El ambiente	1.1 La Ecología y el Ambiente: 1.1.1 Estructura y función de los ecosistemas 1.1.2 Heterogeneidad espacial y temporal 1.1.3 Legislación ambiental en México 1.2 Utilización del Medio Ambiente.



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE BACHILLERATO

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



	<p>1.3 Concepto de impacto ambiental. 1.4 Evaluación Ambiental 1.4.1 Criterios de valoración 1.4.2 Principios éticos sociales 1.4.3 Principio éticos ambientales. 1.4.4 Indicaores de sostenibilidad ambiental.</p>
<p>2. Problemas ambientales</p>	<p>2.1 Problemas ambientales a nivel mundial 2.1.1 El cambio climático 2.1.2 Reducción de la capa de ozono 2.1.3 La pérdida de la Biodiversidad 2.1.4 La contaminación 2.1.5 Agotamiento de los recursos natueales. 2.2 Problemas ambientales en México 2.3 Situación ambiental en Michoacán.</p>
<p>3. Inventario ambiental</p>	<p>3.1 Etapas del Inventario ambiental 3.1.1 Definición de objetivos. 3.1.2 Documentación 3.1.3 Salidas a las zonas de estudio. 3.1.4 Almacenamiento de la información, valoración de los elementos o factores ambientales. 3.1.5 Resultados 3.2 Elementos del medio 3.2.1 El clima, La geomorfología, La geología, El suelo, El agua, La vegetación y la flora, La fauna, El paisaje, El medio socio-económico.</p>
<p>4. Medidas para minimizar el impacto global.</p>	<p>4.1 Legislación y objetivos. 4.2 Clasificación de las medidas de minimización de impactos ambientales: 4.2.1 Según la forma de actuación 4.2.2 Según los elementos ambientales 4.2.3 Según el número de factores afectados 4.2.4 Según el momento en que se deciden 4.2.5 Según la importancia del impacto ambiental</p>



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE BACHILLERATO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Actividades de aprendizaje. Tareas	40%
Exposición en equipos	30%
Proyecto final	30%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información

Básica:
Garmendia, A., Salvador, A., Crespo, C. y Garmedia, L. 2015. Evaluación de impacto ambiental. Pearson. Madrid, pag. 416. Avendaño, R.C., Galindo, A.R. y Angulo, A.A. 2011. Ecología y educación ambiental. Segunda edición. Universidad Autónoma de Sinaloa. Dirección General de Escuelas Preparatorias. México Castillo, A. y González, E. 2012. Educación ambiental y manejo de ecosistemas en México. Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT). México. Pérez, R., Ramírez, L. y Quintero, M.L. 2016. Educación Ambiental y Sociedad. Laberinto Ediciones. México
Complementaria:
Álvarez, E. y Pedrós, U. 2001. Educación Ambiental. Editorial Pax México. México.