



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE BACHILLERATO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

| Nombre de la Unidad de Aprendizaje | Clave | Semestre |
|---|------------|----------|
| Elaboración de Proyectos de Agricultura | 6-UATP-115 | 6° |

| Carácter | Trayectoria propedéutica | Tipo | Teórico - práctica |
|----------|--------------------------|------|--------------------|
| | | | |

| Unidades de Aprendizaje antecedentes | Unidades de Aprendizaje consecuentes |
|--|--------------------------------------|
| Cultivos sin Suelo y Tradicional | |
| Introducción al Manejo de Viveros | |
| Agricultura Urbana en Azoteas verdes, Micro huertas y patio Casero | |

| Horas teóricas | Horas prácticas | Total de horas por semana | Semanas por semestre | Total de horas por semestre | Valor en créditos |
|----------------|-----------------|---------------------------|----------------------|-----------------------------|-------------------|
| 2 | 1 | 3 | 16 | 48 | 6 |

| Autores del programa | | Fecha de elaboración | | Fecha de visto bueno en Consejo Académico de Bachillerato |
|---|--|----------------------|----------------------|---|
| Tsanda Sánchez Rico Ernesto Serna Mata | | Enero de 2021 | | 2 de febrero de 2021 |
| Revisores del programa | | Fecha de revisión | Porcentaje de ajuste | Fecha de visto bueno del Consejo Académico del Bachillerato |
| | | | | |



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

| Propósito y vinculación con el perfil del egresado | |
|--|--|
| <p>El propósito es que el alumno identifique la importancia del cultivo de los alimentos orgánicos para una sana alimentación en busca de una mejor calidad de vida. Por tanto, se vincula de manera directa con las siguientes competencias genéricas del perfil del egresado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabaja en equipo de manera colaborativa y respetuosa para desarrollar diversas tareas que correspondan a su edad y entorno, con un enfoque hacia el bien común. - Implementa acciones de responsabilidad social en su vida cotidiana con respecto del daño ambiental y al desarrollo sustentable a partir de la toma conciencia de sus implicaciones económicas, políticas y sociales en un contexto global. | |
| Propuesta didáctico-metodológica | |
| <p>Presencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de presentaciones Lecturas Trabajos de investigación Dinámicas grupales | <p>Virtual:</p> <ul style="list-style-type: none"> Documentales Videos didácticos Investigación en la web |
| Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de formación transversal: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva | |
| <p>Realizar actividades integradoras e inclusivas, en grupos mixtos. Resaltando la importancia del trabajo en equipo. Se les proporcionan indicaciones y líneas de comportamiento para ser congruentes con la responsabilidad social.</p> | |



3. Competencias a desarrollar

| |
|--|
| Eje formativo |
| Propedéutico de Trayectoria |
| Competencias disciplinares |
| Comprende los procesos biológicos de los organismos vivos y de su entorno para la procuración de su bienestar, del medio ambiente y de la sociedad, de manera responsable. |

4. Perfil académico del docente

| | |
|-------------------------|--|
| Grado académico: | Licenciatura en Agronomía, Licenciado en Biología (normalista) o área afín. |
| Experiencia: | Al menos dos años de experiencia académica en el área (docencia o investigación) |

5. Temas y subtemas

| Temas | Subtemas |
|--|--|
| 1. Introducción | 1.1. Importancia de la organización de productores agrícolas 1.2. Administración y funcionamiento de grupos productivos agrícolas. 1.3. Definición de proyecto |
| 2. Planeación y elaboración de proyectos | 2.1. Datos generales 2.2. Descripción del proyecto 2.2.1. Identificación del problema. 2.2.2. Elaboración del diagnóstico socioeconómico. |



| | |
|--|---|
| | <p>2.2 Elaboración del marco lógico.</p> <p>2.2.1 Árbol de problemas</p> <p>2.2.2 Análisis FODA</p> <p>2.2.3 Árbol de objetivos</p> <p>2.3 Estrategia de intervención</p> <p>2.4 Impacto del proyecto</p> <p>2.5 Organización. Organigrama.</p> <p>2.6 Plan de monitoreo y evaluación.</p> <p>2.7 Elaboración de presupuesto del proyecto.</p> <p>2.8 Rentabilidad del proyecto.</p> <p>2.9 Impacto ambiental y mitigación del proyecto.</p> <p>2.10 Dictamen del proyecto.</p> |
|--|---|

6. Criterios de evaluación

| CRITERIOS A EVALUAR | PORCENTAJE |
|------------------------------------|-------------|
| Actividades de aprendizaje. Tareas | 40% |
| Exposición en equipos | 30% |
| Proyecto final | 30% |
| Porcentaje final | 100% |

7. Fuentes de información

| Básica: |
|--|
| <p>COBAEV. 2014. Guía de proyectos productos sustentables. El colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz. Secretaría de Educación del Estado de Veracruz. Recuperado, abril 2021: http://www.earthgonomic.com/biblioteca/2014_SEP_Veracruz_Guia_Proyectos_Productivos_Sustentables.pdf</p> <p>Müller, R. 2011. Manual para la presentación de proyectos productivos sostenibles. FONDOEMPELO. Tercera edición. Recuperado, abril 2021: https://fondoempleo.com.pe/Dir_Sistemas_FE/OLD/11_C/B/Man11Conc_L4.pdf</p> |



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE BACHILLERATO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



FAO. 2017. Guía para la formulación de proyectos de inversión del sector agropecuario bajo el enfoque de planificación estratégica y gestión por resultados. Recuperado, abril 2021: <http://www.fao.org/3/l8097ES/i8097es.pdf>
FAO. 2012. La agricultura urbana y su contribución a la seguridad alimentaria. Sistematización del proyecto piloto AUP en Honduras. Recuperado marzo 2021: <http://www.fao.org/3/as174s/as174s.pdf>

Complementaria:

Moscoso, M.E. 2015. Los proyectos de inversión agropecuaria en un agroecosistema sostenible. Tomo 1. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Instituto de Investigaciones. Ecuador. Recuperado: <http://cimogsys.esPOCH.edu.ec/direccion-publicaciones/public/docs/books/2019-09-17-220635-los%20proyectos%20de%20inversi%C3%B3n%20agropecuaria%20en%20un%20agroecosistema%20sostenible-comprimido.pdf>