



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
COORDINACIÓN GENERAL DE BACHILLERATO

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre
Elaboración de Proyectos de Agricultura	6-UATP-115	6°

Carácter	Trayectoria propedéutica	Tipo	Teórico - práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Cultivos sin Suelo y Tradicional	
Introducción al Manejo de Viveros	
Agricultura Urbana en Azoteas verdes, Micro huertas y patio Casero	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	1	3	16	48	6

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno en Consejo Académico de Bachillerato
Tsanda Sánchez Rico Ernesto Serna Mata		Enero de 2021		2 de febrero de 2021
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Académico del Bachillerato



## 2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

<b>Propósito y vinculación con el perfil del egresado</b>	
<p>El propósito es que el alumno identifique la importancia del cultivo de los alimentos orgánicos para una sana alimentación en busca de una mejor calidad de vida. Por tanto, se vincula de manera directa con las siguientes competencias genéricas del perfil del egresado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabaja en equipo de manera colaborativa y respetuosa para desarrollar diversas tareas que correspondan a su edad y entorno, con un enfoque hacia el bien común.</li> <li>- Implementa acciones de responsabilidad social en su vida cotidiana con respecto del daño ambiental y al desarrollo sustentable a partir de la toma conciencia de sus implicaciones económicas, políticas y sociales en un contexto global.</li> </ul>	
<b>Propuesta didáctico-metodológica</b>	
<p>Presencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de presentaciones</li> <li>Lecturas</li> <li>Trabajos de investigación</li> <li>Dinámicas grupales</li> </ul>	<p>Virtual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Documentales</li> <li>Videos didácticos</li> <li>Investigación en la web</li> </ul>
<b>Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de formación transversal: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva</b>	
<p>Realizar actividades integradoras e inclusivas, en grupos mixtos. Resaltando la importancia del trabajo en equipo. Se les proporcionan indicaciones y líneas de comportamiento para ser congruentes con la responsabilidad social.</p>	



### 3. Competencias a desarrollar

<b>Eje formativo</b>
Propedéutico de Trayectoria
<b>Competencias disciplinares</b>
Comprende los procesos biológicos de los organismos vivos y de su entorno para la procuración de su bienestar, del medio ambiente y de la sociedad, de manera responsable.

### 4. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en Agronomía, Licenciado en Biología (normalista) o área afín.
<b>Experiencia:</b>	Al menos dos años de experiencia académica en el área (docencia o investigación)

### 5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Introducción	1.1. Importancia de la organización de productores agrícolas 1.2. Administración y funcionamiento de grupos productivos agrícolas. 1.3. Definición de proyecto
2. Planeación y elaboración de proyectos	2.1. Datos generales 2.2. Descripción del proyecto 2.2.1. Identificación del problema. 2.2.2. Elaboración del diagnóstico socioeconómico.



	<p>2.2 Elaboración del marco lógico.</p> <p>2.2.1 Árbol de problemas</p> <p>2.2.2 Análisis FODA</p> <p>2.2.3 Árbol de objetivos</p> <p>2.3 Estrategia de intervención</p> <p>2.4 Impacto del proyecto</p> <p>2.5 Organización. Organigrama.</p> <p>2.6 Plan de monitoreo y evaluación.</p> <p>2.7 Elaboración de presupuesto del proyecto.</p> <p>2.8 Rentabilidad del proyecto.</p> <p>2.9 Impacto ambiental y mitigación del proyecto.</p> <p>2.10 Dictamen del proyecto.</p>
--	---

## 6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Actividades de aprendizaje. Tareas	40%
Exposición en equipos	30%
Proyecto final	30%
<b>Porcentaje final</b>	<b>100%</b>

## 7. Fuentes de información

Básica:
<p>COBAEV. 2014. Guía de proyectos productos sustentables. El colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz. Secretaría de Educación del Estado de Veracruz. Recuperado, abril 2021: <a href="http://www.earthgonomic.com/biblioteca/2014_SEP_Veracruz_Guia_Proyectos_Productivos_Sustentables.pdf">http://www.earthgonomic.com/biblioteca/2014_SEP_Veracruz_Guia_Proyectos_Productivos_Sustentables.pdf</a></p> <p>Müller, R. 2011. Manual para la presentación de proyectos productivos sostenibles. FONDOEMPELO. Tercera edición. Recuperado, abril 2021: <a href="https://fondoempleo.com.pe/Dir_Sistemas_FE/OLD/11_C/B/Man11Conc_L4.pdf">https://fondoempleo.com.pe/Dir_Sistemas_FE/OLD/11_C/B/Man11Conc_L4.pdf</a></p>



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
COORDINACIÓN GENERAL DE BACHILLERATO  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



FAO. 2017. Guía para la formulación de proyectos de inversión del sector agropecuario bajo el enfoque de planificación estratégica y gestión por resultados. Recuperado, abril 2021: <http://www.fao.org/3/l8097ES/i8097es.pdf>  
FAO. 2012. La agricultura urbana y su contribución a la seguridad alimentaria. Sistematización del proyecto piloto AUP en Honduras. Recuperado marzo 2021: <http://www.fao.org/3/as174s/as174s.pdf>

**Complementaria:**

Moscoso, M.E. 2015. Los proyectos de inversión agropecuaria en un agroecosistema sostenible. Tomo 1. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Instituto de Investigaciones. Ecuador. Recuperado: <http://cimogsys.esPOCH.edu.ec/direccion-publicaciones/public/docs/books/2019-09-17-220635-los%20proyectos%20de%20inversi%C3%B3n%20agropecuaria%20en%20un%20agroecosistema%20sostenible-comprimido.pdf>