



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO**  
**COORDINACIÓN GENERAL DE BACHILLERATO**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



**1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje**

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre
Estrategias Lúdicas y de Inclusión	3-UATP-14	3°

Carácter	Optativa-trayectoria	Tipo	Teórico-Práctico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
	Prevención de Lesiones e Introducción a la Fisioterapia Planificación y Evaluación en la Práctica Deportiva La Enseñanza de Técnicas y Tácticas Deportivas

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
1	2	3	16	48	6

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno en Consejo Académico de Bachillerato
Rodrigo Mondragón Sánchez	23 de noviembre de 2020		2 de febrero de 2021
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Académico del Bachillerato



## 2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

### Propósito y vinculación con el perfil del egresado

Conocer y aplicar los conceptos de inclusión, así como los diferentes tipos de juegos haciendo las adaptaciones necesarias para cada una de las necesidades de los educandos, con un fin educativo que favorezca el gusto por el arte de enseñar.

Las competencias genéricas de esta unidad vinculadas con el perfil del egresado son:

- Se conoce a sí mismo, valorando sus fortalezas y debilidades, para estar en constante crecimiento personal siendo autocrítico y reflexivo.
- Enfrenta los problemas y retos que se le presentan en su vida cotidiana, de manera creativa conforme a su contexto social, económico y político.
- Formula un proyecto de vida, para asegurar la consecución de metas con el fin de tener una vida plena acorde a sus intereses y posibilidades de manera responsable
- Ejecuta estilos de vida saludable, asumiendo de forma consciente y responsable su bienestar físico y emocional mediante la formación socioemocional.
- Trabaja en equipo de manera colaborativa y respetuosa para desarrollar diversas tareas que correspondan a su edad y entorno, con un enfoque hacia el bien común.
- Establece relaciones empáticas y solidarias con los demás, para favorecer el diálogo asertivo que le permita afrontar los conflictos de manera pacífica.
- Implementa acciones de responsabilidad social en su vida cotidiana con respecto del daño ambiental y al desarrollo sustentable a partir de la toma conciencia de sus implicaciones económicas, políticas y sociales en un contexto global.

### Propuesta didáctico-metodológica

Presencial:

- Asistencia y puntualidad (lista de cotejo)
- Participación en las prácticas (observación participante)

Virtual:

Aprendizaje cooperativo a través de classroom  
Clase teórica mediante videoconferencias, cuando se



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposiciones en equipo (rúbrica)</li> <li>- Realización de Rallys Recreativos (observación participante)</li> </ul>	<p>requiera. Análisis del uso adecuado del tiempo libre partir de videos de Youtube</p>
<p><b>Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de formación transversal: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva</b></p>	
<p>Participación en diferentes tipos de juegos cooperativos y de inclusión en un rally que favorezca la participación e integración en comunidad.</p>	

### 3. Competencias a desarrollar

<p><b>Eje formativo</b></p>
<p>Propedéutico de trayectoria</p>
<p><b>Competencias disciplinares</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrolla habilidades físicas condicionales, para el mejoramiento de su salud, mediante la práctica cotidiana y el acercamiento a la cultura deportiva básica.</li> </ul>

### 4. Perfil académico del docente

<p><b>Grado académico:</b></p>	<p>Licenciatura en Educación Física Licenciatura en Cultura Física y Deporte</p>
<p><b>Experiencia:</b></p>	<p>Al menos dos años de experiencia académica en el área (docencia o investigación)</p>



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
COORDINACIÓN GENERAL DE BACHILLERATO  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



## 5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Actividades Lúdicas	1.1. Conceptualización 1.2. Clasificación del juego 1.3. Clasificación de actividades lúdicas 1.4. Actividades de destreza
2. Clasificación del juego	2.1. Juegos organizados 2.1.1. Individuales 2.1.2. Grupales 2.2. Juegos cooperativos 2.3. Juegos tradicionales
3. Ocio y tiempo libre	3.1. Diferenciación entre ocio y tiempo libre 3.2. Yoga 3.3. Juegos de mesa tradicionales 3.4. Senderismo
4. Juegos adaptados	4.1. Clasificación de discapacidades 4.2. Mindfulness 4.3. Juegos inclusivos 4.4. Juegos deportivos adaptados
5. Educación inclusiva	5.1. Definición 5.2. Buenas prácticas 5.3. Principios de la inclusión



## 6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Asistencia y puntualidad (lista de cotejo)	20%
Participación activa (lista de cotejo) a) Presentación a clases prácticas con indumentaria adecuada.	30%
Valoración práctica (observación participante)	25%
Valoración teórica (examen)	25%
<b>Porcentaje final</b>	<b>100%</b>

## 7. Fuentes de información

### Básica:

[Clasificación de Discapacidad - ¿Cómo se clasifican? \(clasificacionde.org\)](http://clasificacionde.org)  
[Mindfulness para niños: aprendo a gestionar mis emociones y atención \(lamenteesmaravillosa.com\)](http://lamenteesmaravillosa.com)  
[Juegos inclusivos para todos y todas - Educrea](http://Educrea)  
[Educación Inclusiva \(inclusioneducativa.org\)](http://inclusioneducativa.org)  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/283701/E\\_Equidad-e-inclusion\\_0717.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/283701/E_Equidad-e-inclusion_0717.pdf)  
[Inclusión educativa | UNICEF](http://UNICEF)  
  
[Tipos de inclusión en la educación by juan david Garcia Cifuentes \(prezi.com\)](http://prezi.com)  
[Definición de Actividades Lúdicas, Qué es, su Significado y Concepto \(definicion.xyz\)](http://definicion.xyz)



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
COORDINACIÓN GENERAL DE BACHILLERATO  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



<https://www.clasificacionde.org/clasificacion-de-juegos/>

[Juegos deportivos adaptados \(efdeportes.com\)](https://www.efdeportes.com)

[Juegos adaptados para niños con NEE \(fundacioncadah.org\)](https://www.fundacioncadah.org)

[Juegos de educación física \(2020\): fichero de juegos ✓ \(juegoydeporte.com\)](https://www.juegoydeporte.com)

<https://www.ecured.cu/Senderismo>

[10 Actividades de montaña para niños y para toda la familia \(columbus-outdoor.com\)](https://www.columbus-outdoor.com)

[Definición, características y clasificación de los juegos | Actividades Lúdicas \(wordpress.com\)](https://www.wordpress.com)

[Mindfulness: beneficios para la discapacidad intelectual - Hop'Toys \(bloghoptoys.es\)](https://www.bloghoptoys.es)

[Mindfulness para niños: qué es y cómo practicarlo - Meditación \(tilafior.com\)](https://www.tilafior.com)

**Complementaria:**

[YOGA para niños - Las posturas de los animales del mar - Tutorial para practicar yoga - YouTube](https://www.youtube.com)

[YOGA PARA NIÑOS Ejercicios yoga con animales y naturaleza 🐾 - YouTube](https://www.youtube.com)