



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre
Fundamentos Socio económicos de la perspectiva de género	4-UATP-32	4°

Carácter	Optativa Trayectoria	Tipo	Teórico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Responsabilidad social organizacional	Política económica para el crecimiento y desarrollo socioeconómico
	Introducción a las políticas públicas para el desarrollo sustentable

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
3	0	3	16	48	6

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de visto bueno del Consejo Académico de Bachillerato
Aguilar Esquivel María Eugenia Anaya Chávez Amando Ramiro Bravo Cervantes César Carranza Sámano Katia Yadira Flores Chávez Roberto Gallegos Rivas Ariadna Esmeralda Gómez Prado Carlos Alberto	Enero de 2021	2 de febrero de 2021



González Mejía Erika Jenny Guzmán Rodríguez Carolina Ortiz Ruíz Janeth Romo De Vivar Mercadillo Manuel Ricardo Trujillo Íñiguez Álvaro Vega López Agustín			
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Académico de Bachillerato

2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado (justificación de la UA)	
<p>El propósito es que el alumno participe en la construcción de su ser como ciudadano global mediante la reflexión de los aspectos sociales, económicos, culturales y políticos que le permita contribuir de manera activa y colectiva en el desarrollo de una sociedad sustentable e incluyente.</p> <p>Se vincula directamente con el perfil de egreso, al proporcionar elementos que permiten desarrollar las siguientes competencias genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseña y desarrolla proyectos multidisciplinarios e innovadores que respondan al contexto, con responsabilidad social. ✓ Implementa acciones de responsabilidad social en su vida cotidiana con respecto del daño ambiental y al desarrollo sustentable a partir de la toma conciencia de sus implicaciones económicas, políticas y sociales en un contexto global. ✓ Aplica estrategias en la búsqueda, organización y procesamiento de información para la resolución de problemas en distintos ámbitos de su vida, mediante la utilización de diversas herramientas de investigación documental y de campo, con una actitud crítica. 	
Propuesta didáctico-metodológica	
Presencial:	Virtual:



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Exposición Trabajo en equipo Lecturas Trabajo de investigación Aprendizaje por proyecto Aprendizaje basado en problemas	Exposición Trabajo en equipo Lecturas Trabajo de investigación Aprendizaje por proyecto Aprendizaje basado en problemas
Descripción de actividades específicas en las que incorporará al menos dos de los tópicos de formación integral: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva	
<p>Resolución de casos sobre Responsabilidad social, género, educación inclusiva: Al manejar una actitud incluyente y respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>Identifica y valora los recursos naturales, así como su uso responsable y redimensiona el papel del ser humano como agente modificador del medio de manera que se promueva acciones en torno al desarrollo sustentable y una sociedad libre, justa e incluyente.</p>	

3. Competencias a desarrollar

Eje formativo
Propedéutica de Trayectoria
Competencias disciplinares
Comprende con sentido crítico teorías que explican los fenómenos económicos y sociales de su entorno mediante su análisis.



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Economía o área afín.
Experiencia:	Al menos dos años de experiencia académica en el área (docencia o investigación)

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1.- Género como categoría analítica en la teoría social	1.1 Género como categoría analítica 1.2 Igualdad y Equidad 1.3 Estereotipos y roles de género 1.4 Discriminación de género 1.5 Brechas de la desigualdad de género 1.6 La construcción Social y cultural de género 1.7 Conceptos básicos de la perspectiva de género en la teoría social Conceptos clave (Sistema Sexo – Género, Estereotipos de género, Masculinidad hegemónica, Sexismo, Poder, Androcentrismo, Feminismo, Lenguaje sexista)
2. Devenir histórico de las luchas de las mujeres	2.1. Breve historia de los feminismos como movimientos sociales, culturales y políticos. <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1. El feminismo en la Ilustración. 2.1.2. Los feminismos del Siglo XIX. 2.1.3. Feminismo socialista. 2.1.4. El sufragismo. 2.1.5. Feminismo de la diferencia y de la igualdad. 2.1.6. Los feminismos del Siglo XXI.
3. El Desarrollo económico desde la perspectiva de género	3.1. Cuatro dimensiones para la inclusión de la igualdad de género en el desarrollo económico <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1. Progreso económico y empoderamiento económico de las mujeres



	<p>3.1.2. La participación y autonomía de las mujeres</p> <p>3.1.3. Alianzas y redes sociales</p> <p>3.1.4. Igualdad de género en la gobernanza local</p> <p>3.2. Aplicando la perspectiva de género en los procesos de desarrollo económico</p> <p>3.2.1. Gestión pública y planificación</p>
4. Transversalización de la perspectiva de género en las políticas públicas	<p>4.1 Enfoques de políticas públicas desde la perspectiva de género</p> <p>4.2 Clasificación de las políticas públicas desde la perspectiva de género</p> <p>4.3 Políticas desde la planeación del desarrollo</p> <p>4.4 La transversalización de la perspectiva de género</p>

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Controles de lectura	20
Participación en Foro	30
Proyecto final de investigación - acción	50
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información

Básica:
<ul style="list-style-type: none"> • Serafini, V. (2008). La economía y el género : una relación compleja. Editorial Clacso. • Cue, A. (2015). Fundamentos de Economía. 5° Edición. Grupo editorial Patria. México.



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DE LA DIVISIÓN DEL BACHILLERATO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



- Méndez, J. (2020). Fundamentos de Economía. Primera Edición. Grupo Editorial Patria. México

Complementaria:

Daeren, L. (2001). **Enfoque de género en la política económica- laboral. El estado del arte en América Latina y el Caribe.**

Serie Mujer y Desarrollo No 29. Santiago: CEPAL

Kumar, S. (2001). La perspectiva de género en las políticas y prácticas comerciales entre la Unión Europea y América Latina. En: Cuadernos Feministas No 14.